

**Институт психологии и педагогики
«Декада психологии в МАУ»,
10-22 ноября 2025 г.**



**МУРМАНСКИЙ
АРКТИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

«Психология личности преподавателя высшей школы»

**Электронные издания ЭБС «Юрайт», «Лань»,
Университетская библиотека Online»**

**19 ноября – День преподавателя
высшей школы**



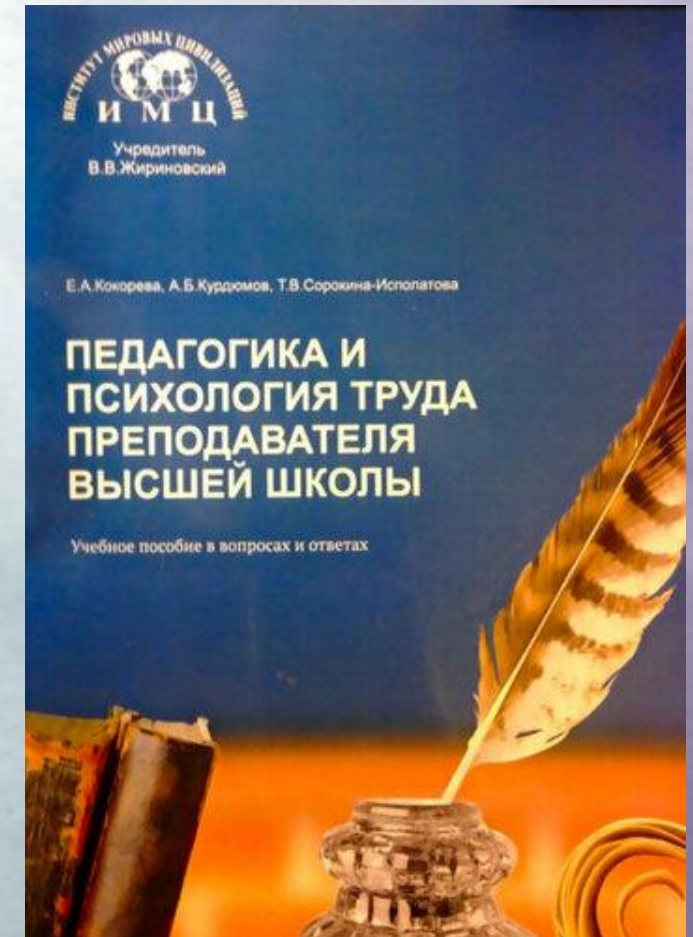
Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561623> (дата обращения: 14.11.2025).

В XXI веке значительно возрастает роль бакалавров профессионального обучения нового типа, способных принципиально по-новому строить учебно-воспитательный процесс в профессиональных колледжах. От качества высшего профессионально-педагогического образования во многом зависит конкурентоспособность выпускников профессиональных образовательных учреждений. Предлагаемый вашему вниманию учебник призван в этом помочь. Целью издания является знакомство студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности педагога профессиональной школы; облегчение восприятия психолого-педагогических и технологических дисциплин, вступление в педагогическую практику; овладение культурой учебного труда в вузе; приучение заниматься профессиональным самовоспитанием, постоянно повышать свой уровень педагогической культуры.



Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : ИМЦ, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446> (дата обращения: 14.11.2025). – Библиогр.: с. 140-148. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст : электронный.

В учебном пособии рассматривается широкий спектр вопросов, связанных с психолого-педагогическим аспектом профессиональной деятельности преподавателей высшей школы в современных условиях. Представлены основные этапы модернизации высшей школы, формирующие новые задачи и цели научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Определены предмет, задачи, основные концепции дисциплины психология труда, а также психологические особенности развития компетентности преподавателя в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных и профессиональных стандартов, раскрыта психология организации инклюзивного образования и многие другие вопросы.



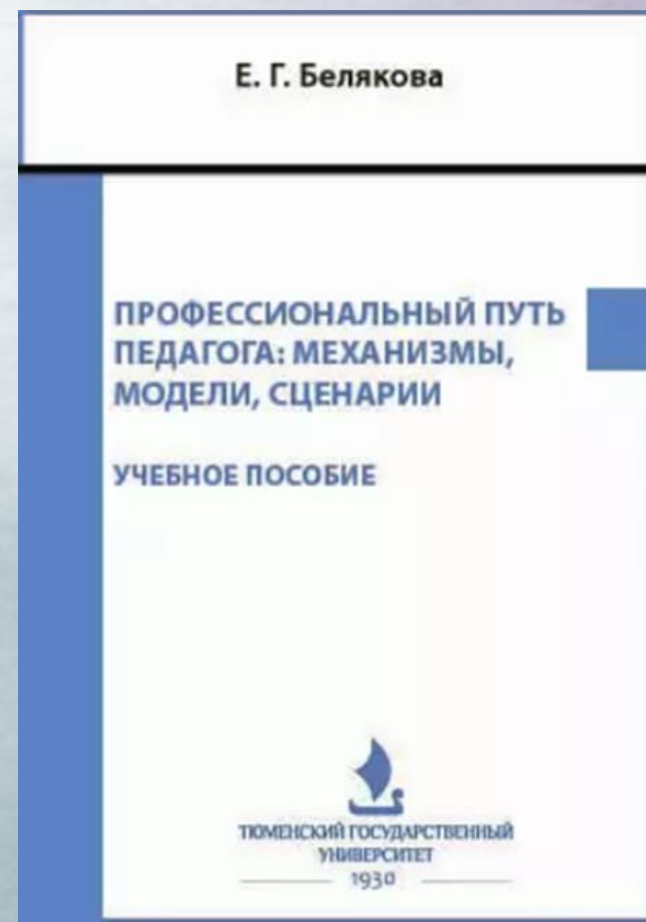
Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563662> (дата обращения: 12.11.2025).

В курсе изложены основные подходы к исследованию профессионального становления педагога. В нем представлены акмеологические основы развития субъекта деятельности, основные этапы профессионализации учителя, даны интегральные характеристики личности и труда учителя, раскрыто понятие «профессионализм». Отдельная тема курса посвящена творчеству в педагогической деятельности. Курс дополнен приложениями, которые помогут студентам лучше освоить учебные материалы.



Белякова, Е. Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие / Е. Г. Белякова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916> (дата обращения: 12.11.2025). – Библиогр.: с. 99 - 104. – ISBN 978-5-400-01335-5. – Текст : электронный.

Учебное пособие разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. С современных позиций и с привлечением материалов из смежных с педагогикой научных областей рассмотрены теоретические и практико-ориентированные аспекты проблемы профессионального становления современного педагога. Пособие включает методические материалы, позволяющие организовать самостоятельную работу по дисциплине и контроль усвоения знаний.



Кекеева, З. О. Профессиональное становление преподавателя высшей школы : учебное пособие / З. О. Кекеева, Г. П. Айдарова. — Элиста : КГУ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472244> (дата обращения: 14.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

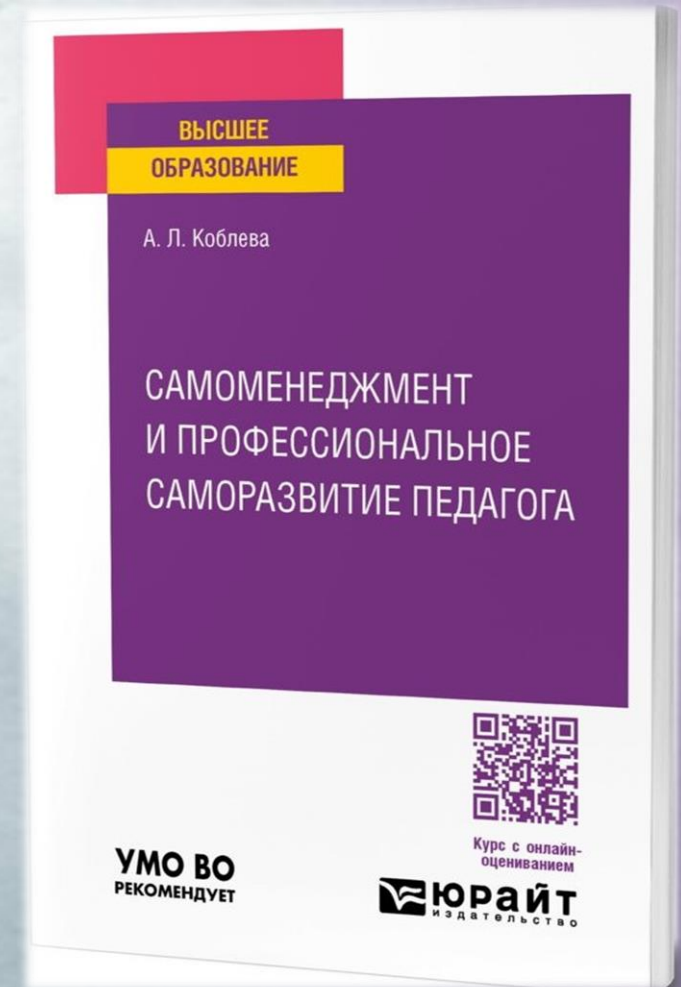
Учебное пособие содержит теоретический и практический материал, который окажет помощь аспирантам, молодым преподавателям в организации образовательного процесса и планировании педагогической деятельности в вузе. В данном издании представлены лекции, задания и упражнения, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой учебной литературы по проблеме профессионального становления преподавателя высшей школы.

Кекеева З. О., Айдарова Г.
П.

**Профессиональное
становление
преподавателя высшей
школы**

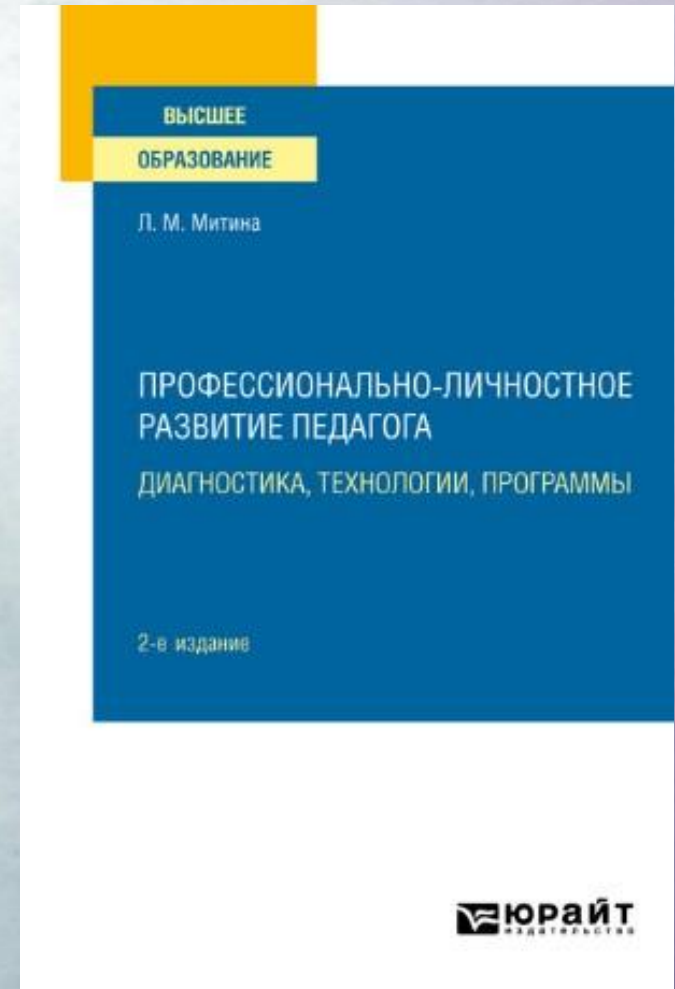
Коблева, А. Л. Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21176-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559505> (дата обращения: 12.11.2025).

Материалы курса направлены на формирование компетенций в области теоретических и практических основ самоменеджмента и профессионального саморазвития педагога. Практические задания рефлексивного характера, разработанные в стиле техник самомониторинга профессионально-личностных ресурсов, помогут читателю определить свои сильные качества и точки роста, ориентиры профессионального саморазвития. Выполнение практических заданий поможет читателю освоить методы и способы самоменеджмента, что повысит результативность профессиональной деятельности и возможности нивелирования разного рода стрессогенных факторов и барьеров, возникающих на пути к достижению профессионально и лично значимых целей.



Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567069> (дата обращения: 14.11.2025).

В пособии рассмотрены психологические основы труда учителя, представлены авторская концепция и технология профессионального развития педагога, теоретически обоснованы и раскрыты психологические факторы, условия, механизмы и движущие силы творческой самореализации учителя в профессии. Выявлены и описаны альтернативные стратегии (модели) труда учителя. Анализируется актуальная проблема профессионального здоровья учителя. Особое внимание в пособии уделяется диагностическим, тренинговым и исследовательским программам, направленным на развитие интегральных личностных характеристик учителя, повышение его профессионального мастерства и творческой активности. Форма подачи материала сочетает научную доказательность позиции автора с доступностью излагаемого материала.



Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 224 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения: 14.11.2025). – Библиогр.: с. 165-169. – ISBN 978-5-4499-1943-4. – Текст : электронный.

В учебном пособии раскрыты основные теоретические вопросы, связанные с понятием профессиональной деформации педагогов. Особое внимание уделено описанию восстановительных техник и технологий сохранения психоэмоциональной уравновешенности личности педагогов.



Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебник / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05509-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563706> (дата обращения: 14.11.2025).

В данной книге рассматривается феномен личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности профилактики деформационных изменений. От предыдущих работ, посвященных данной проблематике, настоящее издание отличается логика анализа деформаций. Они представлены как искажение трех пространств бытия педагога: личности, деятельности и отношений. Другой важной особенностью книги является то, что автор задает рискологический контекст осмысления проблемы, подчеркивая высокую вероятность, но не фатальность возникновения деформаций. Рискологический подход позволяет увидеть профилактику личностно-профессиональных деформаций как управление соответствующими факторами риска. Изложение в книге строится в форме диалога с читателем. Ему предлагаются вопросы, задания, возможность высказать собственные мысли. Обращение к фрагментам произведений художественной литературы позволяет читателю не только логически осмысливать предлагаемое содержание, но и эмоционально его переживать.



Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для вузов / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562502> (дата обращения: 14.11.2025).

«Коррекция педагогической деятельности» является одним из дополнительных курсов в системе подготовки будущего учителя, цель которого — развитие умения корректировать свою будущую профессиональную деятельность и, прежде всего, ошибочные профессиональные представления. Несмотря на смену авторитарной парадигмы в педагогике на гуманистическую, на многие сферы деятельности учителя оказывают отрицательное влияние определенные педагогические штампы, стереотипы, предрассудки. На развитие умения распознавать и корректировать их и направлен данный курс. Курс предполагает также развитие навыков критического мышления. Именно сейчас учителю, желающему работать творчески, профессионально, приходится многое не просто переосмысливать заново, а что-то искать и открывать самостоятельно. От его умения мыслить перспективно и критически относиться к своим профессиональным представлениям зависит эффективность педагогической деятельности.



Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565822> (дата обращения: 14.11.2025).

В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические и практические проблемы использования конфликтологического знания. Пособие знакомит с основами работы с конфликтами в подростковой среде; с основными направлениями работы педагога в общеобразовательном учреждении; рисует портрет педагога; представляет разнообразные виды подростковых конфликтов и пути их преодоления и разрешения педагогом. Особое внимание уделено методикам, технологиям, упражнениям, деловым играм, которые способствуют укреплению внутреннего состояния, равновесия, стабильности в конфликте.



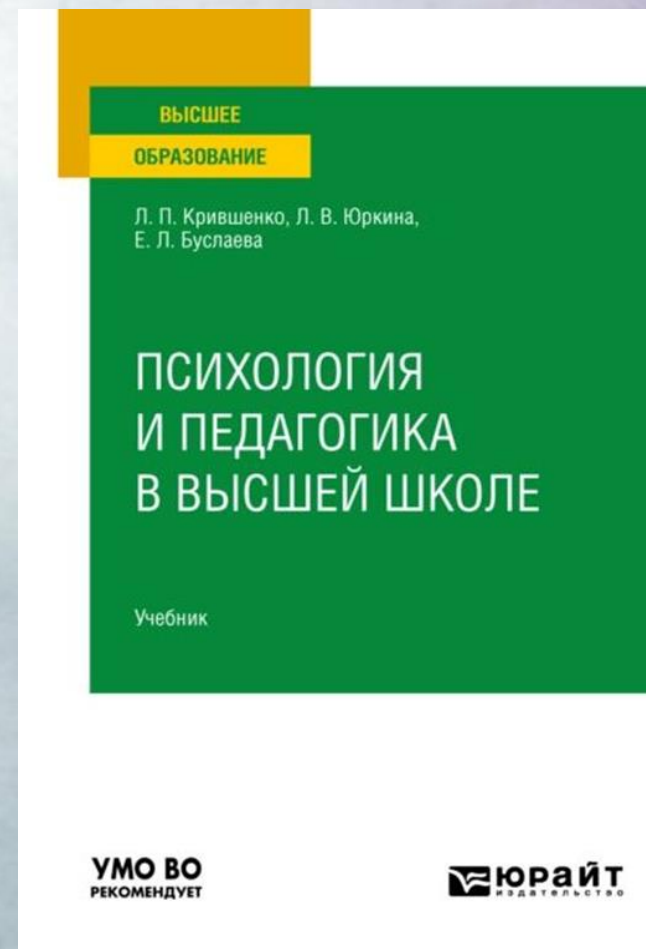
Голобородько, А. Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472> (дата обращения: 09.11.2022). – Библиогр.: с. 150-153. – ISBN 978-5-7972-2697-0. – Текст : электронный.

В учебном пособии рассмотрены современные проблемы, принципы и основы профессиональной педагогической этики. Профессия педагога рассматривается с позиций современных социально-гуманитарных знаний как специфическая этико-аксиологическая, инновационная и творческая деятельность. Особая роль отведена профессионально-личностному саморазвитию педагога как акмеологическому фактору этико-педагогической культуры.



Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567991> (дата обращения: 14.11.2025).

Курс расширяет границы ставшей уже традиционной вузовской дисциплины "Психология и педагогика высшей школы", включая вопросы истории психологических и педагогических учений, а также специфику организации преподавания как в школе, так и в вузе. В курсе объединены два модуля, раскрывающие вопросы психологических основ педагогической деятельности и особенностей организации обучения и воспитания на различных образовательных уровнях. Представлена актуальная информация, отражающая международные интегративные тенденции, а также изменения в образовательном законодательстве Российской Федерации.



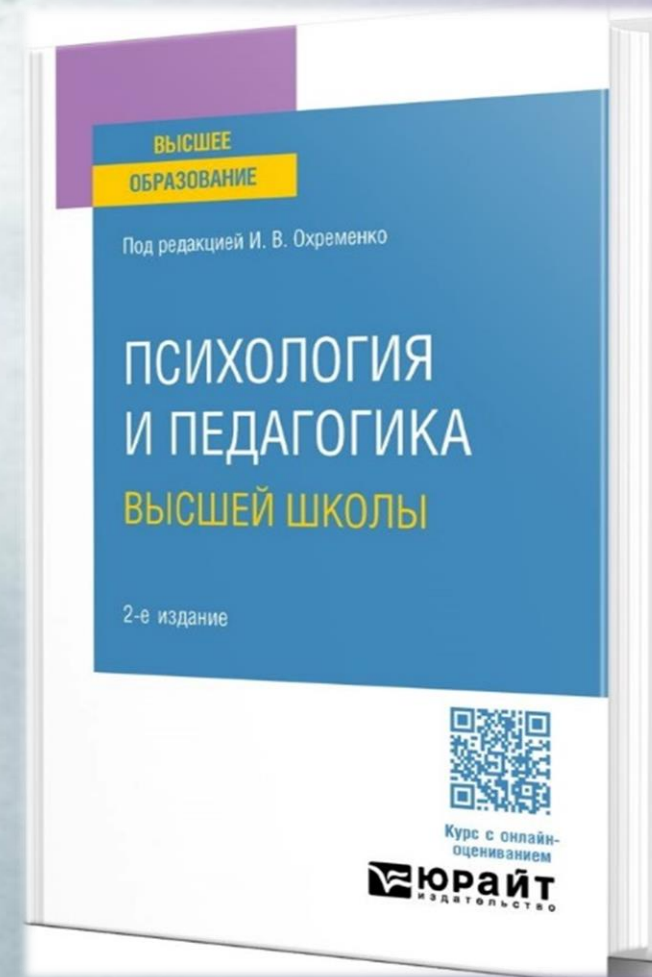
Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561580> (дата обращения: 14.11.2025).

Данное учебное пособие нацелено на формирование у студентов психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. В пособии освещены наиболее актуальные вопросы психологии и педагогики высшего образования, описаны основные тенденции развития дисциплины на современном этапе. При подготовке книги автор стремился избегать общих мест и повторения тривиальных истин, тщательно подбирал материал, исключая очевидные для любого студента, способного самостоятельно рассуждать, выводы.



Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов / И. В. Охременко [и др.]— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563554> (дата обращения: 14.11.2025).

В курсе рассмотрены вопросы психологии и педагогики высшей школы: особенности развития личности студента, типология личности студента, кризисы профессионального становления. Даны методы и средства обучения, формы и подходы контроля и оценки знаний, умений и навыков, а также методы профессионального воспитания студентов. Учебный материал четко систематизирован, отражает современные теоретические и практические разработки, написан в доступной для понимания форме.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ! ЖДЕМ ВАС В БИБЛИОТЕКЕ



Библиотека МАУ ВКонтакте
https://vk.com/library_mau

Электронный каталог (Северный кампус)
<https://lib.masu.edu.ru/Default.asp>

Электронный каталог (Южный кампус)
<https://lib.mauniver.ru/MegaPro/Web>

Электронно-библиотечные системы
<https://mauniver.ru/structure/divs/library/ebs/>



Университетская
библиотека
ONLINE



Электронно-
библиотечная система
«ЛАНЬ»

